מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר מושגי מפתח הקשורים לימי הזיכרון: זיכרון, גבורה יומיומית, תודה וחוסן
- לתרגל את כללי השיח המכבד במעגל ואת הזכות לומר 'עובר'
- לתרגל ביטוי אישי ומכבד של תודה והערכה כלפי אחרים

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנת מושגים

1. ב – מעשים קטנים של אומץ שחוזרים כל יום
2. א – עובר
3. א – דקה או שתיים
4. א – ליועצת או לנאמני החוסן
5. ב – אחריות ודאגה של אנשים זה לזה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – זו אחת הזכויות המרכזיות שמוזכרות בכללי השיח
2. נכון – כך נהוג לפתוח את הפעילות ולהראות דוגמה
3. לא נכון – הצפירה נמשכת בדרך כלל דקה או שתיים
4. לא נכון – מותר לשתוק ולהעביר את הקלף הלאה בשקט
5. נכון – כך מסתיימת הפעילות המוצעת במערך השיעור

חלק ג' – השלמת משפטים

1. עובר
2. שתיים
3. שקטה
4. ערבים

חלק ד' – התאמת מושגים להסבר

1. ה (לשמר בלב ובמעשים את מי שהיה) – 1
2. א (מעשה אומץ קטן שחוזר כל יום) – 2
3. ב (הבעת הערכה כלפי מישהו או משהו) – 3
4. ג (היכולת להתמודד עם רגשות קשים ולהתאושש) – 4
5. ד (תחושת אחריות ודאגה של אנשים זה לזה) – 5

חלק ה' – סדר מהלך הפעילות

1. פתיחה וחוקי השיח, כולל 'נר במעגל' ואמירת מילה אחת
2. המורה עונה ראשון/ה על קלף פתיחה
3. סבב קלפים במעגל או בזוגות
4. עיבוד במליאה ושיחה על מה שעלה
5. כתיבת כרטיס יציאה - פתק תודה קצר

חלק ו' – כתיבה אישית

1. תשובה אישית ומכבדת, מתייחסת לנושא תודה, ללא פגיעה או פוליטיקה
2. תשובה מנומקת עם דוגמה כללית, ללא שמות פרטיים או פרטים מזהים

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה רגשית כנה, גם אם קצרה
- שם תפקיד או קבוצה, לא חייב שם פרטי
- רעיון או מילה שקשורה לתוכן השיעור

טיפים להפעלה:

- הזכירו בתחילת השיעור את זכות ה'עובר' ואת האפשרות לשתוק
- בררו מראש עם היועצת אם יש תלמידים עם אובדן אישי, והימנעו מבקשת סיפורים אישיים מפורטים
- אפשרו מקום לשקט ולרגשות, והפנו תלמיד/ה מוצף/ת ליועצת או לנאמני החוסן

דף תרגול: זיכרון, גבורה ותודה

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נלמד מילים ורעיונות על זיכרון, גבורה ותודה. נתרגל גם את חוקי השיחה בכיתה כשמדברים על נושא רגיש.

מילון קטן:

זיכרון	לשמור בלב את מי שהיה, גם במעשים וגם במחשבה
גבורה יומיומית	מעשה אומץ קטן שקורה כל יום, לא בהכרח מפורסם
תודה	הבעת הערכה כלפי אדם או קהילה
חוסן	היכולת להתמודד עם רגשות קשים ולהתאושש מהם
ערבות הדדית	תחושת אחריות ודאגה של אנשים זה כלפי זה
הצפירה	רגע שקט של כמה דקות שבו עוצרים לזכור יחד
עובר	זכות לא לענות על קלף או שאלה ולדלג הלאה בשקט
נאמן/ת חוסן	תלמיד/ה או מורה שאפשר לפנות אליו/ה כשקשה רגשית

1 חלק א' – הבנת מושגים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה זה 'גבורה יומיומית'?

א) מעשה גדול ומפורסם בלבד ב) מעשים קטנים של אומץ שחוזרים כל יום ג) הישג בתחרות ספורט ד) מעשה שנעשה רק בקרב

2. מה שם הזכות לדלג על קלף?

א) עובר ב) לצעוק ג) לדבר הרבה ד) לצחוק

3. כמה זמן אורכת הצפירה?

א) דקה או שתיים ב) חצי שעה ג) חמש שניות ד) שעה שלמה

4. למי פונים כשקשה?

א) ליועצת או לנאמני החוסן ב) לאף אחד ג) רק להורים ד) לחבר בכיתה אחרת

5. מה המשמעות של ערבות הדדית?

א) תחרות בין תלמידים ב) אחריות ודאגה של אנשים זה לזה ג) משחק קבוצתי בהפסקה ד) מבחן משותף בכיתה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מותר להגיד 'עובר' כשלא רוצים לענות על קלף	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	המורה עונה ראשון/ה על קלף פתיחה לפני התלמידים	☐	☐
3	הצפירה בימי הזיכרון נמשכת כשעה	☐	☐
4	אסור בשום אופן לשתוק במעגל השיח	☐	☐
5	כרטיס היציאה בסוף השיעור הוא כתיבת פתק תודה קצר	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. הזכות לדלג על קלף ולא לענות נקראת _____

2. הצפירה בימי הזיכרון נמשכת דקה או _____

3. כשמישהו בכיתה עצוב אפשר להיות לידו בנוכחות _____ בלי לדבר הרבה

4. הערך של 'כולנו _____ זה לזה' מתאר אחריות הדדית בכיתה

4 חלק ד' – התאמת מושגים להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. זיכרון	___	**א.** מעשה אומץ קטן שחוזר כל יום
2. גבורה יומיומית	___	**ב.** הבעת הערכה כלפי מישהו או משהו
3. תודה	___	**ג.** היכולת להתמודד עם רגשות קשים ולהתאושש
4. חוסן	___	**ד.** תחושת אחריות ודאגה של אנשים זה לזה
5. ערבות הדדית	___	**ה.** לשמר בלב ובמעשים את מי שהיה

5 חלק ה' – סדר מהלך הפעילות

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	המורה עונה ראשון/ה על קלף פתיחה
☐	פתיחה וחוקי השיח, כולל 'נר במעגל' ואמירת מילה אחת
☐	עיבוד במליאה ושיחה על מה שעלה
☐	כתיבת כרטיס יציאה - פתק תודה קצר
☐	סבב קלפים במעגל או בזוגות

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו פתק תודה קצר לאדם, לקבוצה או לקהילה. הסבירו על מה אתם מודים ולמה.

2. מה בעיניכם הופך אדם לגיבור או גיבורה - מעשה גדול אחד או הרבה מעשים קטנים? נמקו ותנו דוגמה כללית, בלי שמות.

כרטיס יציאה

מילה אחת שמתארת איך אני מרגיש/ה עכשיו

למי הייתי רוצה להגיד תודה היום, ועל מה?

מה למדתי היום על זיכרון או גבורה יומיומית?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀